

Una técnica pedagógica en el área de la Salud Mental

Dr. Moisés Rozanes Tassler *

Resumen

Se presenta un modelo de acción educativa en el área de la salud mental, llamado "Educador-Educado-Educador", el cual puede ser utilizado a nivel de prevención primaria para fomentar el mantenimiento de la salud y la detección oportuna de las enfermedades mentales.

Dicho modelo se ilustra con una experiencia realizada en 1981 por el Departamento de Enseñanza del Instituto Mexicano de Psiquiatría, a raíz de una solicitud de la Dirección Técnica de la Dirección General de Escuelas Primarias en el Distrito Federal (SEP).

En un periodo comprendido entre los meses de mayo y julio de 1981 se capacitó a 72 maestros sobre los aspectos fundamentales de la farmacodependencia. Estos, a su vez, se encargaron de capacitar a otros 1233 maestros de escuelas primarias nocturnas, a cuyo cargo se encuentra la educación y orientación de aproximadamente 33 mil alumnos. Este proceso pedagógico requirió la implementación de tres talleres de capacitación y de la elaboración de material de apoyo técnico-pedagógico.

Finalmente, se comentan los resultados obtenidos y las ventajas de emplear hoy en día este modelo pedagógico en nuestro medio.

Abstract

An education action model in the field of mental health, called "Teacher-Pupil-Teacher", is presented. This model can be used at a primary prevention level to promote the keeping of good health and early detection of mental illness.

This model was developed during an experiment carried out in 1981 by the Teaching Department of the Instituto Mexicano de Psiquiatría (Mexican Institute of Psychiatry) after a request from the Dirección Técnica de la Dirección General de Escuelas Primarias (Technical Board of the Primary Schools General Office) in the Federal District (Ministry of Public Education). During the period from May to July 1981, 72 teachers were trained in basic aspects of pharmacodependency. These teachers were then put in charge of the training of another 1233 teachers from night primary schools, who in turn are responsible for the education and guidance of approximately 33 000 pupils. This educational process required the implementation of three training workshops and the preparation of technical educational supporting material.

Finally, the results obtained were commented on, as were the advantages of using this educational model today in our environment.

Introducción

La educación en salud mental es una de las tres áreas operativas del departamento de Enseñanza del Instituto Mexicano de Psiquiatría. Su objetivo consiste en implementar y desarrollar los recursos informativos sobre aspectos preventivos en salud mental, para fomentar el mantenimiento de la salud y la detección oportuna de las enfermedades mentales. Dichas acciones están dirigidas a través de la protección específica, a ciertos grupos de población, como es el caso de población en alto riesgo y aquella que interacciona frecuentemente con dicha población. Hoy día se plantea el gran reto de ampliar a vastos sectores los programas de educación en salud mental, en periodos relativamente breves y con un costo económico reducido. Esta tarea requiere de un cambio de actitud frente a los antiguos métodos pedagógicos para plantear alternativas que, sin soslayar el objetivo educacional prioritario, puedan servir para dar cuenta de la necesidad de socializar temas, conceptos, procedimientos y metas en salud mental.

Por este motivo es que se ha propuesto un modelo pedagógico llamado "Educador-Educado-Educador", en el que se articulan diferentes etapas de un proceso creciente de participación, por medio del cual se busca llegar a un número determinado de receptores. Como parte de la dinámica del método, se establece una sucesión de cambios en los roles educacionales, de tal forma que los sujetos que en una primera etapa ocuparon el rol de "educando", en la siguiente pueden pasar a ser "educadores", y así sucesivamente, hasta llegar a la etapa final,

en la cual se realiza una evaluación de los resultados obtenidos por el conjunto de participantes.

Desarrollo

En el mes de enero de 1981, la Dirección Técnica de la Dirección General de Escuelas Primarias en el Distrito Federal, solicitó al Director General de este Instituto, colaboración para realizar un plan de acción educativa en el área de la salud mental con el fin de desarrollar el proyecto Prevención de la Farmacodependencia y Planificación Familiar, dirigido a maestros y alumnos de las escuelas primarias nocturnas en el Distrito Federal.

En el sistema de escuelas primarias nocturnas para trabajadores concurren adultos que no tuvieron oportunidad de cursar la educación primaria a la edad delimitada para este nivel. En estas escuelas, la labor docente se ve obstaculizada por insuficiencia e inadecuación de los apoyos técnico-pedagógicos. Este problema afecta tanto al personal docente, distribuido en 120 escuelas, como a 33 000 alumnos, de los cuales el 80% se encuentra comprendido en los grupos de entre los 15 y los 30 años de edad.

Con estos antecedentes se realizaron análisis y estudios de factibilidad para llevar a cabo el plan de acción educativa solicitado. Los acuerdos fueron tomados en una serie de reuniones con la participación de representantes de la Dirección General de Escuelas Primarias, junto con autoridades y colaboradores de este Instituto. Como resultado de estas reuniones se fijaron los siguientes objetivos: 1) adiestrar a un grupo de maestros

* Departamento de Enseñanza del Instituto Mexicano de Psiquiatría.

en el adecuado manejo de conceptos sobre farmacodependencia, con el fin de que ellos mismos transmitieran esta información al resto del personal docente, y 2) producir material de apoyo técnico-pedagógico que sirviera tanto para la capacitación de maestros como para la enseñanza de los alumnos de escuelas primarias.

Dado que este proceso de enseñanza-aprendizaje comprometía un número muy elevado de maestros a cuyo cargo se encuentran la educación y orientación de un número mucho mayor de alumnos, y considerando la limitada cantidad de personas disponibles en el Departamento de Enseñanza de este Instituto para participar en la actividad, fue necesario seguir un procedimiento escalonado en cuatro fases o etapas sucesivas siguiendo el modelo "Educador-Educado-Educador".

En la primera fase se implementó un taller "introdutorio" dirigido a un grupo inicial de 36 maestros capacitadores, incluyendo a 6 supervisores de zona. El taller se llevó a cabo en el mes de mayo de 1981, con una duración total de 18 horas. El objetivo pedagógico consistió en formar un grupo piloto de maestros capacitadores que sirvieran de guía y enlace con los demás maestros en las siguientes etapas del proceso. A cada alumno del taller se le entregó el manual "El maestro ante el problema de las drogas", elaborado ex-profeso, para que sirviera de material escrito.

En la segunda fase se implementó un segundo taller llamado "básico" que era una versión reducida del anterior. En este taller participaron los alumnos de la primera fase, más 36 nuevos maestros que se sumaron al mismo. Este taller se realizó en el mes de junio de 1981, en un total de 8 horas. El objetivo pedagógico era aumentar al doble el grupo de maestros capacitadores y consolidar el adiestramiento del grupo piloto.

En la tercera fase se desarrolló un taller "general" en el cual los 72 maestros capacitadores formados en las dos primeras fases, se encargaron de la capacitación de 1 233 maestros ubicados en 12 sedes distintas en el área metropolitana. Este taller se llevó a cabo en el mes de julio de 1981. A petición de los propios maestros, los tres primeros días del taller estuvieron a cargo de los maestros capacitadores. El objetivo pedagógico era la

capacitación del total de maestros de escuelas primarias nocturnas en el Distrito Federal para la enseñanza y orientación en los problemas más importantes relacionados con la farmacodependencia. El último día se hicieron mesas redondas con la participación de psiquiatras y psicólogos de este Instituto.

En la cuarta fase y última etapa del modelo, los maestros capacitados debían transmitir la información recibida en los talleres, con un criterio responsable y documentado, a sus alumnos en las escuelas primarias. El Instituto participó en esta cuarta fase, aportando material audiovisual sobre el tema tratado.

Al finalizar el programa, la Dirección de Escuelas Primarias en el Distrito Federal realizó una encuesta entre los maestros que participaron en los distintos talleres de capacitación y comunicó su satisfacción al Departamento de Enseñanza del Instituto Mexicano de Psiquiatría por los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos originalmente planteados.

Conclusiones y perspectivas

Esta experiencia sirvió para demostrar que el modelo "Educador-Educado-Educador" es útil cuando se requiere llevar a cabo una acción educativa en el área de la salud mental, dirigida a un amplio sector de población en riesgo, por conducto de personal técnico o profesional que interactúa frecuentemente con dicha población.

Es indudable la eficacia del modelo a pesar de ciertas limitaciones que lo alejan del modelo ideal de enseñanza tutelar, debido a la necesidad de abarcar una población estudiantil muy amplia con un personal docente desproporcionadamente limitado. También debe hacerse hincapié en el carácter participativo por parte de los estudiantes que en etapas sucesivas del modelo tuvieron la oportunidad de fungir como educadores de sus propios compañeros y alumnos.

Por último, el bajo costo del procedimiento pedagógico en relación con su alcance poblacional, es un argumento que justifica su aplicabilidad hoy día en nuestro medio.

Respuestas de la sección

AVANCES EN LA PSIQUIATRIA
Autoevaluación

1. E
2. D
3. B
4. A
5. D
6. A
7. B
8. D
9. E
10. A
11. C
12. C
13. D
14. E
15. D